

Prioridades, valores y relaciones: Un acuerdo de los estudios sobre desastre

El Manifiesto de los estudios sobre desastre: Poder, prestigio y valores olvidados hizo un llamado a un cambio en nuestro acercamiento de investigaciones sobre desastres, de manera que estas inspirasen a relaciones recíprocas e intercambios más respetuosos y genuinos entre los investigadores de estudios sobre desastre y campos relacionados. Ahora es el momento de transformar ese llamado a la práctica. Este es el objetivo de este Acuerdo.

Un Acuerdo que se disponga a reconocer realidades locales, prioridades de las personas, diversas epistemologías/maneras de conocer y puntos de vista/sensibilidades indígenas, no puede ser una lista rígida de principios fijos que se apliquen en cualquier lugar del mundo a través de diversas culturas y sociedades. Así, el presente Acuerdo se fundamenta en un conjunto de preguntas las que esperamos investigadores de todas las disciplinas puedan hacerse a ellos mismos, así como a sus colaboradores, antes de comenzar cualquier estudio sobre desastres. Cada una de las preguntas conlleva un proceso reflexivo, donde explorar el “por qué” es tan esencial como la respuesta misma. Porque la investigación es fluida e inherentemente dependiente de las contingencias de la vida, estas preguntas también son para hacerlas durante nuestros proyectos de investigación. Las mismas deben servir como un recordatorio constante de nuestro compromiso con los principios del Manifiesto. Esperamos que las respuestas a estas preguntas se dirijan a beneficiar, como prioridad, a las personas “locales” quienes se enfrentan a riesgos y desastres, y también a los investigadores “locales”. Esto no es excluir a personas o investigadores “externos”, pero los roles deben balancear el liderazgo, rindiendo cuenta a todos los participantes/todos los concernidos. Este tipo de rendición de cuentas puede fortalecer relaciones a la vez que enaltece la práctica investigativa.

Por tanto, nosotras y nosotros, los abajo firmantes, estamos comprometidos a preguntarnos y a contestarnos, las siguientes preguntas, previo al comienzo de cualquier trabajo de investigación:

¿Quién investiga el desastre?

- ¿Quién decide que hay la necesidad de hacer una investigación?
- ¿De quién es la investigación?
- ¿Quién se beneficiará de la investigación?
- ¿Quién recibió los fondos para llevar a cabo la investigación y por qué?

¿Qué investigar y por qué?

- ¿Qué es un desastre?
- ¿De quién es el desastre?
- ¿Es el desastre el mismo para todos?
- ¿Cuál es la importancia de hacer la investigación? ¿Para quién?

¿Cuándo investigar el desastre?

- ¿Cuándo es el momento apropiado para conducir la investigación y de acuerdo a quién?
- ¿Hay un historial de investigación en la localidad?
- ¿Hay alguna otra investigación en proceso sobre el desastre y otros asuntos en la localidad?
- ¿Cómo apoya la investigación propuesta otros trabajos ya existentes?

Cómo diseñar nuestra investigación

- ¿Quién define los objetivos de la investigación?
- ¿De quiénes son las visiones de mundo/sensibilidades que enmarcan la investigación?
- ¿De quiénes son las epistemologías/modos de conocer que fundamentan nuestra(s) metodología(s)?
- ¿De quiénes son las realidades que captura nuestra(s) metodología(s)?
- ¿Hay procesos locales, vernáculos o tradicionales puntuales que guíen la investigación?
- ¿De quién es el conocimiento que se considera y prioriza?
- ¿Quién decide quiénes son los colaboradores de investigación?
- ¿Quién decide a quiénes se involucra y cómo?
- ¿Quién decide la cantidad y distribución de los recursos?
- ¿Quién se beneficia de estos recursos? ¿Qué daño pudieran hacer los recursos?
- ¿Cuáles son las estructuras sociales en que la investigación se fundamenta y/o genera?
- ¿Hay comités de ética o procedimientos para proveer aprobación? Estos comités, ¿logran sus fines o causan barreras adicionales o retos a los investigadores y/o a las personas “locales”?

Llevando a cabo la investigación

- ¿De quiénes son los lenguajes y modos de compartir que son priorizados y usados?
- ¿Quién decide los datos a recolectar y su procedencia?
- ¿Quién recolecta los datos?
- ¿Quién analiza los datos y dónde?
- ¿A quién se deja fuera del proceso de investigación y por qué?
- ¿Quién comprende los resultados de la investigación y quien debía comprenderlos?
- ¿Quién es el dueño de los datos recolectados?
- ¿Quién se beneficia de los hallazgos de la investigación y cómo?
- ¿Quién se puede afectar negativa o positivamente del proceso de investigación y de los hallazgos?

Compartiendo los hallazgos de la investigación

- ¿De quiénes son las voces que se consideran, son prioritarias y son reconocidas al compartir los hallazgos de la investigación?
- ¿Cuáles son los medios para compartir los hallazgos de la investigación?
- ¿Con quién compartimos primero los hallazgos de la investigación, además de con nuestros colaboradores de investigación?
- ¿Qué maneras y medios de publicación son priorizados?

- ¿Cuáles son los lenguajes y maneras de diseminación de las publicaciones?
- ¿Quién lee estas publicaciones?
- ¿Quién es el autor principal y quienes se incluyen en la redacción y autoría de estas publicaciones?
- ¿Quién selecciona las conferencias para presentaciones?
- ¿Dónde se ofrecen estas conferencias?
- ¿Quién asiste a estas conferencias?
- ¿Quién presenta en estas conferencias?
- ¿Quién representa al proyecto y quien habla a los medios y otros modos de diseminación?

Seguimiento a la investigación

- ¿Quién evalúa o reflexiona sobre el impacto de la investigación?
- ¿Se evalúa la investigación en conjunto con los colaboradores?
- ¿Están los colaboradores o informantes involucrados en actividades post investigación?
- ¿En qué medida la investigación ha influenciado políticas y prácticas?
- ¿Quién se ha beneficiado de la investigación y por qué?

Esperamos que pueda unirse a nosotros a preguntarnos a todos y cada uno de nosotros estas preguntas previo a y durante la realización de cualquier quehacer de investigación, independientemente de su naturaleza, localización y duración. Aunque aspiramos a que las respuestas a estas preguntas llenen el ethos del Manifiesto, también reconocemos que cada académico lucha con la complicidad y contradicción inherente a nuestro ambiente de investigación globalizado. Como tal, esto no es acerca de estar “correctos”, sino de estar comprometidos a aprender y mejorar. En última instancia, estas preguntas son acerca de prioridades, valores, intercambios y relaciones; relaciones que esperamos sean respetuosas, recíprocas y genuinas de modo que los estudios sobre desastre estén más enraizados, sean más inclusivos, útiles y utilizables. Esta es la condición para que los estudios sobre desastres contribuyan más significativamente a ayudar a las personas a ayudarse ellos mismos. No podemos permitirnos seguir esperando.